



Guia ao envolvimento Parental

Exemplos de boas práticas

Parenting Stand-up





“As crianças são educadas pelo que o adulto é e não pela conversa dele.” – Carl Jung.

Parenting Stand-up



Obrigado a todos que participaram deste maravilhoso projeto!



Indice

INDICE	3
1. EM QUE CONSISTE O PROJETO “PARENTING STAND-UP”?	4
2. QUAL É O OBJETIVO DO PROJETO?	4
3. QUAIS SÃO OS PRINCIPAIS OBJETIVOS DO PROJETO?	5
4. QUAIS SÃO AS ORGANIZAÇÕES ENVOLVIDAS NO PROJETO “PARENTING STAND-UP”?	5
A. CECIS	6
B. IMS	7
C. FAPFEIRA	9
5. QUAL FOI A NOSSA METODOLOGIA?	11
6. ATIVIDADES DE <i>LEARNING-TEACHING-TRAINING</i>	11
<i>Primeiro LTT – Santa Maria da Feira, Portugal.....</i>	<i>11</i>
Workshops e Atividades	13
Conclusões da semana LTT	18
<i>Segundo LTT - Targu Jiu, Romania</i>	<i>20</i>
Workshops e Atividades	20
Conclusões do semana LTT	25
<i>Terceiro LTT – Limassol, Cyprus.....</i>	<i>26</i>
Workshops e Atividades	26
Atividades nacionais e internacionais realizadas pelos participantes.....	29
Atividade: <i>Educação para a saúde</i>	30
Atividade: <i>“Descobrir a alma através da arte”</i>	31
Atividade: <i>Educação Financeira</i>	32
Atividade: <i>Educação em segurança rodoviária, 5 - 11 anos</i>	33
Atividade: <i>Associações de Pais e obrigações fiscais</i>	34
Atividade: <i>Educação emocional</i>	35
Atividade: <i>Diferenças culturais na vida cotidiana</i>	36
Atividade: <i>Educação para a vida dos jovens</i>	37
Atividade: <i>Alimentação Saudável</i>	38
Atividade: <i>Vamos tornar o Chipre verde!</i>	39
Atividade: <i>Felicidade na escola</i>	40
Atividade: <i>Educação Financeira</i>	41
Atividade: <i>Yoga para o bem-estar</i>	42
Atividade: <i>Oferecendo suporte na orientação profissional</i>	44
Atividade: <i>Educação financeira</i>	45
Atividade: <i>Queres ser meu amigo</i>	46
Atividade: <i>Atividade ecológica</i>	47
Atividade: <i>Limpe a floresta</i>	49
Conclusões da semana LTT	50
7. TESTEMUNHOS.....	51
8. CONCLUSÃO	56



1. Em que consiste o projeto “Parenting Stand-up”?

“Parenting Stand-up” é um projeto Erasmus +, cofinanciado pela União Europeia. Tem a duração de dois anos. Nele colaboram parceiros de três países europeus que procuram identificar oportunidades e obstáculos ao nível do envolvimento parental, procurando integra-los nos processos educativos da primeira infância.

2. Qual é o objetivo do projeto?

O objetivo geral do projeto é aumentar o nível de envolvimento e compromisso dos pais através da partilha de experiências/melhores práticas entre organizações parceiras e atividades específicas de cooperação / comunicação entre colaboradores e pais. O projeto tem como grupo-alvo: pais das organizações parceiras com menos oportunidades, muito próximos de uma situação de exclusão social: baixas qualificações, débil situação financeira e poucas competências sociais (em termos de comunicação, trabalho em equipe, cooperação e trabalho em equipe). O projeto oferece aos pais e funcionários das organizações parceiras a possibilidade para se envolverem em atividades educativas com crianças e jovens; de cooperarem e comunicarem para alcançar um objetivo comum. Tem como objetivo colocar a voz dos pais em primeiro plano: como uma ferramenta importante. Inspiradora de mudanças que podem beneficiar a criança. Além disso, fornece caminhos para criar uma autoconsciência nos pais sobre suas necessidades e funções em relação aos filhos e às organizações.



3. Quais são os principais objetivos do projeto?

- Aumentar o nível de **envolvimento** de 24 pais nas atividades e promover a sua participação ativa dentro da organização.
- Desenvolver **capacidades** de 15 funcionários das organizações parceiras para apoiar o envolvimento e o comprometimento dos pais.
- Criar um programa comum de **envolvimento parental** e um *booklet* que inclua metodologias de trabalho e atividades de aprendizagem nas organizações de pais.
- Abordar competências sociais como: **Comunicação** - capacidade oral, de fala, escrita, apresentação, audição; **Habilidades interpessoais** - sociabilidade, habilidades sociais, atitude positiva, pensamento crítico; **Responsabilidade** - responsável, confiável, consciente, senso comum; **Trabalho em equipa** - cooperativo, solidário, prestativo, colaborativo; **Ética no trabalho** - vontade de trabalhar, iniciativa, motivado, bom atendimento.
- Facilitar a troca de experiências entre os pais dos países parceiros, bem como promover a comunicação intercultural.

4. Quais são as organizações envolvidas no projeto "Parenting Stand-up"?

A parceria do projeto envolve três organizações de três países europeus diferentes: CECIS da Roménia que é o parceiro principal e coordenador do projeto, FAPFEIRA de Portugal e IMS do Chipre. Os parceiros foram selecionados de

acordo com os conhecimentos e competências de cada um e as respetivas apetências para contribuírem na implementação e sucesso do projeto.

A. CECIS

Centrul Pentru Educatie si Consultanta Instrumente Structurale



A CECIS é uma associação sem fins lucrativos sediada na Roménia, cidade de Targu Jiu, e foi fundada em 2010. Em 2012, a CECIS foi um dos membros fundadores da MV International (MVI) da

Organização Não Governamental Europeia, ENV, que é uma plataforma global; uma rede de 18 ONGs europeias destinadas a promover o planeamento participativo entre elas, promovendo o intercâmbio de conhecimentos entre profissionais da área do design europeu.

Os principais objetivos da CECIS são:

- Promoção e desenvolvimento de atividades educativas destinadas a crianças, jovens ou adultos de diferentes contextos sociais.
- Desenvolvimento e implementação de projetos nacionais e internacionais focados na promoção do desenvolvimento humano, participação ativa e educação não formal.
- Promoção de atividades de cooperação entre os setores público e privado, com o objetivo de facilitar o



intercâmbio de boas práticas; o desenvolvimento de instrumentos de cooperação sustentáveis, aumentando e consolidando a dimensão europeia na educação.

- Manter o diálogo entre pessoas e instituições com diferentes origens culturais, promovendo a identidade e a diversidade europeias.

As áreas de atuação da CECIS estão relacionadas com:

- Treino em diferentes programas, tais como: desenvolvimento pessoal, formação de equipas, competências de gestão, inteligência emocional, criatividade, atividades ao ar livre.
- Campos temáticos para crianças, jovens e adultos - desenvolvimento pessoal, desportivo e educação ambiental.
- Clubes educativos para crianças e jovens com idades compreendidas entre 6-22 anos focados numa variedade ampla de tópicos.
- Programas de educação parental – sob a forma de seminários, *workshops*, conferências, mesas redondas e abordando temas diferentes.

B. IMS

IMS Private School



O IMS Private School é uma escola inovadora, aprovada pelo Ministério da Educação, projetada para otimizar o desempenho dos alunos, empregando currículo e métodos de ensino totalmente



novos, com base em muitos anos de experiência. É uma escola secundária que oferece um programa educativo sem precedentes, o “Upper High School Programme”, sob o reconhecimento oficial do Ministério da Educação e Cultura, que recentemente a indicou como uma escola secundária sob sua autoridade. O “Upper High School Programme” é um currículo escolar inovador, que iniciou em 2014, destinado aos alunos que têm como objetivo ingressar nas melhores universidades. Os educadores do IMS vêm, há muitos anos, trabalhando num novo modelo de escola. Aproveitando a sua experiência, criaram uma escola voltada para a preparação para a universidade; redesenhado, inovando e adotado uma abordagem totalmente nova que se afasta dos métodos antigos ainda amplamente utilizados por outras instituições de ensino; reestruturaram os conteúdos programáticos do GCSE e do *A level* para um novo tipo de aprendizagem destinada a inspirar e motivar. Ele oferece uma total liberdade de escolha da matéria e é baseado na aptidão, para que as capacidades dos alunos não sejam prejudicadas por restrições de idade. O IMS já teve vários alunos a matricular-se aos 13 anos de idade tendo como objetivo iniciar estudos nas melhores universidades aos 16 anos. Durante este período de três anos os estudantes do IMS adquirem uma sólida formação de base que lhes tem garantido muitos prémios GCSE e, pelo menos, quatro prémios *A Level*.

Além disso, IMS dá ênfase às seguintes áreas

- **Inovação em métodos educativos** - concentra-se na livre seleção orientada de disciplinas, efetuada por cada aluno



tendo em conta o desenvolvimento desejado para a sua futura carreira.

- **Excelência no ensino** - o sistema educativo da escola apoia o pensamento criativo e a aprendizagem nos módulos de ensino, aplicando áreas complementares de conhecimento a disciplinas específicas.
- **Emprego e inclusão social** - como parte da sua atividade de pesquisa inovadora; da sua tentativa de melhorar o perfil profissional dos estudantes e a potencial empregabilidade.
- **Pesquisa e Inovação** - Em 2015, a IMS Private School fundou a IMS - Research & Development Centre, uma Organização Sem Fins Lucrativos que pretende alcançar excelência científica e inovadora. A sua tarefa principal é desenvolver atividades de pesquisa e preparar a escola para participar e enviar propostas de pesquisa.

C. FAPFEIRA

Federação das Associações de Pais e Encarregados de Educação do Concelho de Santa Maria da Feira



A FAPFEIRA foi criada a 6 de fevereiro de 1999 e é uma instituição de direito privado e interesse público, sem fins lucrativos, independente de quaisquer ideologias, políticas ou religiosas, em cooperação permanente com os pais das associações,



órgãos de gestão das comunidades educativas, estudantes e famílias das instituições, criando e mantendo as condições para a participação efetiva de todos no processo educativo. Em comum é da sua responsabilidade garantir que a educação de seus filhos e alunos seja um segundo processo, respeitando os padrões reconhecidos pela Declaração Universal dos Direitos Humanos e os Direitos da Declaração da Criança, em particular no que se refere aos encarregados de educação, juventude, ciência e cultura, respeitando as diferentes correntes de opinião e direito natural.

Os principais objetivos da Federação são:

- Contribuir para uma participação integrada de Pais e Encarregados de Educação no sistema de ensino.
- Promover o diálogo e a colaboração necessária entre os vários membros da comunidade educativa, associações ou outras entidades semelhantes, comunidade local, autoridades locais e outros organismos oficiais .
- Promover e auxiliar iniciativas das comunidades educativas locais.
- Intervir na proteção dos interesses culturais, morais e físicos dos estudantes, bem como na resolução de problemas relacionados com a educação.
- Colaborar com órgãos, autoridades e instituições soberanas, com o objetivo de permitir e facilitar o exercício de direitos e o cumprimento dos deveres dos pais e encarregados de educação.
- Propor mudanças no nível da formulação de políticas que promovam os interesses das crianças.



5. Qual foi a nossa metodologia?

Durante o período do projeto, realizaram-se três (3) momentos LTT (*Learning – Teaching – Training*, isto é, Aprendizagem - Ensino – Treino), um em cada país parceiro. Os principais objetivos destas atividades LTT foram:

1. Desenvolver capacidades de 15 colaboradores das organizações parceiras, com o objetivo de apoiar e promover o envolvimento e o comprometimento dos pais.
2. Criar um programa comum de envolvimento parental e um guia que incluía metodologias de trabalho e atividades de aprendizagem dirigidas à cooperação entre pais-filhos-organização.
3. Criar oportunidades para que os 24 pais e os 15 colaboradores das organizações parceiras constatem que todos têm um papel importante na educação das crianças.
4. Facilitar a comunicação, cooperação e intercâmbio, entre os 24 pais e os 15 colaboradores, nas melhores práticas desenvolvidas nas organizações parceiras, promovendo a aprendizagem mútua entre elas.

6. Atividades de *Learning-Teaching-Training*

Primeiro LTT – Santa Maria da Feira, Portugal

O primeiro LTT ocorreu em abril de 2018 em Santa Maria da Feira, Portugal e registou um número total de 36 participantes. A FAPFEIRA foi a organização anfitriã que acolheu pais e colaboradores da Roménia e do Chipre. Santa Maria de Feira localiza-se no distrito de Aveiro, a 23 km da cidade do Porto. A duração da atividade LTT foi de uma

Parenting Stand-up



semana e os participantes tiveram oportunidade de participar em atividades destinadas a fortalecer o tema da mobilidade.

Os objetivos estabelecidos para a semana de *Learning-Teaching-Training* foram:

1. Conhecimento mutuo.
2. Identificar os pontos fortes e fracos no relacionamento entre pais e organização.
3. Motivar e capacitar os pais a assumirem papéis mais ativos na educação dos filhos.
4. Desenvolver a cooperação e a comunicação entre pais e colaboradores.
5. Mostrar exemplos positivos de envolvimento dos pais e aprender/compartilhar/discutir sobre os principais aspetos relacionados com o envolvimento parental nos países parceiros através de visitas de estudo a instituições relevantes.
6. Aprender sobre a forma como o envolvimento dos pais é abordado em diferentes instituições.
7. Aumentar a autoconsciência, a capacidade de identificar necessidades e encontrar soluções para melhorar o envolvimento parental.



8. Através de visitas de estudo, mostrar as melhores práticas ao nível do envolvimento parental, oferecendo exemplos positivos.
9. Aumentar a consciencialização dos pais sobre os benefícios do seu envolvimento pela partilha de experiências.
10. Desenvolver competências sociais, aos níveis do relacionamento interpessoais, comunicação, trabalho em grupo, automotivação, e networking.
11. Desenvolver competências interculturais.

Workshops e Atividades

Workshop: Parentalidade ativa

Este *workshop* foi estruturado para ajudar os pais a descobrirem os seus pontos fortes, aprender a desenvolvê-los e a motivar outros pais a identificarem pontos de conflito internos, específicos, que as famílias estejam a vivenciar e compreender melhor as barreiras ao envolvimento percebidas pela família, a fim de atenderem melhor às necessidades dos pais.



A estratégia de representação de papéis (role playing) usada pelo facilitador enfocou o tema da alienação dos pais e dos direitos da criança.

Os grupos foram divididos entre famílias nucleares, famílias mistas, famílias extensas e famílias monoparentais e os participantes foram convidados a assumir diferentes papéis e diferentes situações envolvendo crianças.

Depois da preparação e seleção dos personagens/família, os participantes apresentaram as suas peças aos demais. No final, todos discutiram os resultados. O coordenador focou a atenção nos sentimentos envolvidos, nas implicações das relações familiares, nos seus problemas e diferenças.

Apresentação das organizações parceiras

As organizações participantes no projeto apresentaram-se evidenciando o trabalho que realizam na comunidade e na sociedade em geral. Cada parceiro falou sobre a sua área de especialização e o que desejam trazer para o projeto. As apresentações foram feitas em *powerpoint*.

Workshop: Histórias digitais

O workshop de histórias digitais serviu como meio facilitador para o conhecimento recíproco dos participantes. Cada participante teve que gravar um



pequeno vídeo onde se apresentou e falou sobre si. O resultado da atividade foi extremamente positivo; foi uma boa maneira de quebrar o gelo entre os participantes onde as emoções surgiram espontaneamente, devido à natureza de algumas das histórias partilhadas.

Por exemplo, a mãe de uma participante, ao ver o vídeo da História Digital não pôde conter as suas emoções e, desde esse momento, o seu relacionamento com a filha e com os netos mudou drasticamente.

A história dos participantes Romenos concluiu: "Faça diferença em si mesmo; trabalhe menos e passe mais tempo com seus filhos. Eles irão segui-lo até o lugar onde há felicidade".

Mesa Redonda: necessidades e soluções

Sendo Santa Maria da Feira uma pequena cidade histórica, a FAPFEIRA escolheu realizar esta atividade no castelo local. Dessa forma, todos os participantes tiveram uma visita guiada a este monumento, após o que realizaram as atividades planeadas.



Seguindo a perspectiva dos pais das organizações, o facilitador da FAPFEIRA orientou as discussões e o processo de aprendizagem para a identificação de pontos fortes e fracos no relacionamento entre pais e organização. Tudo com o objetivo de obter uma listagem graduada de necessidades e soluções para melhorar o envolvimento dos pais:



Necessidades:

- Em espaço escolar, as organizações tem poucas atividades que envolvem efetivamente pais e filhos;
- Falta de Recursos Humanos e materiais para realizar atividades;
- Espaços pequenos para muitas necessidades;
- Falta de comunicação e apoio às instituições;
- Falta de fundos para apoiar mais atividades para crianças e pais;
- Falta de apoio de entidades públicas.

Soluções:

- Benefícios educativos para pais e filhos;
- Oferta de atividades educativas baseadas no desenvolvimento pessoal;
- Possibilitar a criação de parcerias;
- Comunicação;
- Voluntariado;
- Tempo de qualidade para as crianças;



- Objetivos comuns;
- Satisfazer as necessidades dos pais na busca de uma melhor educação;
- Capacitarem as organizações para se tornarem mais adaptativas às necessidades de seus filhos;
- Oferecer educação não formal;
- Desenvolvimento de oficinas, *workshops*, para pais.

Visitas de estudo - entidades

A FAPFEIRA, organizou várias visitas de estudo a instituições de referência nas boas práticas para que os participantes testemunhassem o trabalho que essas instituições realizam diariamente, obtivessem novas ideias e as incorporassem como exemplos.

Visita à Unidade de Cuidados na Comunidade SMF / ACES Feira-Arouca

<http://acesfa.wixsite.com/home/noticiasantigas>

Aqui, os participantes puderam conhecer os projetos que a Unidade desenvolve ao nível do reforço da parentalidade, a saber: Curso de Preparação para o Parto e Parentalidade, Curso de Recuperação Pós-Parto e Educação Parental, Curso de Massagem Infantil, Aconselhamento em Amamentação, Acompanhamento de gestantes e mães adolescentes.

Visita à CPCJ de Santa Maria da de Feira - Comissão de Proteção de Crianças e Jovens

A CPCJ é uma comissão destinada a proteger crianças e jovens em perigo. A instituição compartilhou a sua experiência ao nível do seu envolvimento com crianças e



jovens em situações de vulnerabilidade, explicou como o fazem e as várias formas de intervenção.

Visita ao Museu de Santa Maria dos Lamas

<https://www.facebook.com/museudelamas/>

<http://museu.colegiodelamas.com/>

O Museu de Santa Maria de Lamas oferece ao público um conjunto de opções dinâmicas, que permitem o contacto direto com as coleções que compõem uma oferta rica e diversificada. O Museu tem no seu Serviço Educativo um ponto alto em termos de qualidade teórica e lúdica, dando ao participante a consciência da arte em si, da sua diversidade tipológica e temática, património cultural e conservação. Ao longo do ano letivo, além do programa educativo permanente, que destaca a atividade "O Mistério do desaparecimento do sobreiro", o Museu promove atividades/visitas temáticas (complementadas ou não com oficinas), jogos pedagógicos e oficinas alusivas aos blocos (Carnaval, Páscoa e Natal).

Conclusões da semana LTT

Esta primeira reunião de pais e colaboradores dos três países permitiu partilhar e conhecer as diferenças educativas e culturais dos diferentes parceiros.

Conhecendo os projetos desenvolvidos num dos municípios mais empreendedores do país, notou-se o entusiasmo que os pais romenos e cipriotas levaram de Santa Maria da Feira, na assunção de papéis mais ativos como educadores e os benefícios que eles podem tirar desse envolvimento.



Durante uma semana, pais e colaboradores estabeleceram outros níveis de comunicação e foram capazes de identificar pontos fortes e fracos nos seus relacionamentos e melhorar estratégias comuns para o envolvimento parental. Foram feitas várias recomendações com o objetivo de melhorar as relações entre pais e organização. Concluiu-se que, embora existam exemplos de boas práticas, é prioritário que pais e os colaboradores das instituições comuniquem mais.

Os parceiros propuseram que se realizasse mais trabalho de campo e treino de pais na área do desenvolvimento pessoal e da educação não formal para crianças com envolvimento dos pais (por exemplo, feiras de vendas de produtos com pais e filhos, treino em primeiros socorros para pais e filhos, sessões comuns de cinema ao ar livre, embora com meios muito básicos).

Além disso, o desporto foi indicado como um meio eficaz para envolver pais, filhos e organização, por exemplo, em muitas escolas os treinadores de futebol são os próprios pais que se assumem também como promotores da organização de torneios entre escolas. Referiram-se também aos dias comemorativos do pai e da mãe, nos quais eles são convidados a ir à escola para participar das atividades desenvolvidas e organizadas pelos professores e pelas crianças; o desfile de carnaval, que envolve estudantes do município e suas famílias...

Segundo LTT - Targu Jiu, Romania

A segunda LTT, ocorreu em Targu Jiu, Roménia, em outubro de 2018, com um número total de 32 participantes. CECIS, a organização anfitriã, organizou as atividades para a semana.



Os principais objetivos do LTT foram:

- Identificar e definir os principais elementos cruciais para a participação ativa.
- Aumentar a consciencialização dos participantes sobre a participação ativa e seus benefícios.
- Identificar motivações dos participantes para uma participação ativa.
- Elaborar um programa para os pais com o envolvimento dos colaboradores.

Workshops e Atividades

Workshop - Participação ativa e Benefícios

O *workshop* abordou algumas formas de envolvimento parental na conceção e prestação de serviços às crianças, métodos para reforçar a cooperação entre pais e organizações, *role playing* e casos de estudo.

De acordo com a sua perspetiva, os pais enunciaram os seguintes tópicos, identificadas na reunião anterior: barreiras



à parentalidade ativa no envolvimento da família/participação, ambiente doméstico, “como é que eu posso ajudar”, compreender diferentes níveis de colaboração e parcerias, modelos de participação dos pais.

Na perspetiva dos colaboradores os tópicos abordados foram: identificação dos ativos de inclusão, levando em consideração uma diversidade de situações (caraterísticas dos pais - status socioeconómico da família, escolaridade dos pais e natureza da relação pai-filho).

O grupo trocou experiências e discutiu as atividades implementadas pelas organizações que envolvem os pais. Os pais também partilharam exemplos de atividades onde estiveram envolvidos.

Os benefícios identificados pelos pais para a participação ativa foram:

- Autoconsciência (sobre o mundo, seus filhos, eles mesmos).
- Mudar comportamentos (responsabilidade social).
- Educação através de modelos, melhorando os comportamentos respeitosos das crianças.
- Melhorar a comunicação entre pais-escola-organização-criança, é uma boa forma para reduzir o *bullying* e a violência.
- Partilhar boas práticas envolvendo outros pais pelo poder do exemplo.
- Aprender métodos para ensinar os filhos.
- Crie alegria.
- Socialize com outros pais e passe tempo com as crianças.

- Sensação de comunidade para criar - é importante não se sentir sozinho.
- Lutar por uma causa conjunta pelos benefícios educativos das crianças.
- Ter espírito aberto, melhor vida, educação mais qualitativa e sólida.
- Alcance novas ferramentas para ajudar as crianças.
- Partilhar competências para a vida e menos pressão sobre eles na escola.

Os benefícios identificados pelos colaboradores para a existência de uma participação ativa foram:

- Reagir mais rapidamente às necessidades das crianças.
- Os pais são totalmente informados sobre o sistema escolar.
- Resolver problemas mais eficazes.
- Dinheiro – Para a escola/organização é mais barato ter pais ajudar na organização de atividades.
- Informações sobre as famílias e aumento da capacidade de apoiar as crianças.
- Influência na escola com melhores resultados para as crianças.



Workshop: barreiras para o envolvimento ativo dos pais (colaboradores e pais)

O *workshop* teve como objetivo identificar barreiras impeditivas à participação ativa dos pais. Os participantes foram convidados a pensar e anota-las durante um período de tempo determinado. Depois que pensarem sobre o assunto, o grupo discutiu e os participantes expressaram sua opinião e debateram-na.

As barreiras identificadas e discutidas foram:

- Tempo insuficiente para envolvimento ativo (ambos os grupos).
- Dificuldade de aproximação dos pais que passam por situações de divórcio (colaboradores).
- Às vezes, os pais não sabem como abordar situações diferentes (ambos os grupos).
- Os colaboradores institucionais devem fornecer informar os pais sobre estratégias e métodos de ensino.
- As instituições devem ser mais flexíveis com os professores quando pretendem ser mais proativas e ter iniciativas para desenvolver as atividades dos pais.





Programa de participação dos pais

As atividades propostas aos pais e aos colaboradores foram as mesmas tendo a facilitadora provocado um brainstorming de propostas. As ideias foram discutidas e anotadas. Posteriormente, os participantes foram divididos, na primeira rodada, em equipas internacionais e na segunda, em equipas nacionais. Cada equipa teve que criar um plano de atividades. Após a criação dos planos, cada uma apresentou seu trabalho em plenário e estabeleceu o calendário para cada atividade proposta.

Resultados

Seis (6) em planos de actividades internacionais e onze (11) planos de actividades nacionais que deveriam ser implementadas entre novembro 2018 - fevereiro 2019 em cada país parceiro:

Os planos internacionais estabelecidos foram:

- Atividade ecológica: limpar a floresta
- Treinando os pais
- Educação em primeiros socorros na escola
- Educação financeira para 1-13 anos
- Projeto Felicidade
- Apoio à orientação profissional

Os planos nacionais estabelecidos foram:

- Vamos criar um Chipre verde!
- Como construir um bom relacionamento
- Programa de reciclagem
- Alimentação saudável
- Yoga escolar
- Logística: yoga escolar

- Educação financeira
- Educação em saúde
- Educação sexual

Conclusões do semana LTT

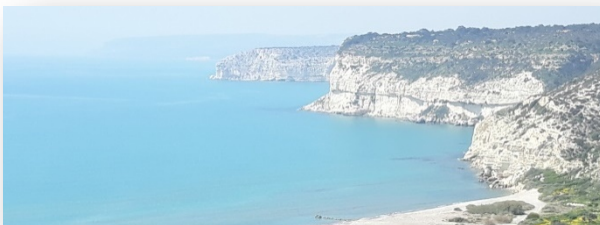
A segunda semana de Learning-Training-Teaching do projeto foi concluída com os participantes satisfeitos com a experiência geral e a troca de conhecimentos. Durante a semana, pais e colaboradores das organizações parceiras tiveram a oportunidade de partilhar as suas experiências e preocupações, o que, por sua vez, levou a uma semana LTT bem-sucedida e produtiva. Alguns indicadores do sucesso do LTT são os planos de atividades que foram criados com a colaboração internacional durante a fase de implementação, todos visando um envolvimento dos pais mais ativo. Além disso, discutiram sobre soluções que ajudarão as crianças a terem uma educação/qualidade de vida melhores através do aumento a motivação dos pais para se envolverem mais ativamente no processo. Também foi muito estimulante observar que todos os participantes, de diferentes origens étnicas e culturais partilham as mesmas preocupações em torno dos cuidados a ter com seus filhos. A colaboração e troca conhecimento foram revigorantes.



Terceiro LTT – Limassol, Cyprus

A terceira semana LTT foi realizada em Limassol, Chipre, durante o mês de março de 2019, com um total de 45 participantes. A IMS R&D foi a organização anfitriã e organizou a agenda do LTT de acordo com os objetivos da mobilidade. Mais especificamente, os parceiros do projeto estabelecem os seguintes objetivos:

- Partilhar experiências e práticas nas atividades locais
- Elaborar um plano de sustentabilidade para outras atividades
- Desenvolver atitudes positivas em relação aos benefícios e necessidade de cooperação mútua
- Promover o entendimento dos pais sobre cooperação e parcerias, promovendo a aprendizagem mútua entre eles



Workshops e Atividades

Relatório e avaliação das atividades locais entre os pais

Cada parceiro apresentou o seu relatório. Estes foram, em seguida, analisados pelos participantes. (Atividades nacionais + Atividades internacionais)

Parenting Stand-up



Como foi estabelecido no LTT anterior, na Roménia, os participantes planearam programas de envolvimento parental cumprindo um cronograma de atividades a implementar durante os meses seguintes. Como ponto de partida, o coordenador do projeto explicou aos participantes os resultados esperados das atividades: o aumento da motivação e participação dos pais. Numa primeira etapa, os participantes foram divididos em grupos de diferentes países, para discutirem e avaliarem as atividades que precisavam de ser implementadas ao nível nacional. As atividades mencionadas foram acordadas na mobilidade anterior em Targu Jiu, Roménia, como parte do programa de envolvimento dos pais. O principal objetivo estabelecido para esta atividade foi possibilitar aos participantes momentos de partilha das experiências vivenciadas durante a implementação das atividades nacionais e internacionais, discutissem os resultados e o impacto geral das atividades no nível do envolvimento parental.



Apresentação das atividades realizadas em nível nacional e internacional pelos participantes

Depois de discutirem em grupo, os pais compartilharam as suas experiências, onde cada país apresentou o seu relatório geral das atividades implementadas e partilhou com todos as



conclusões e resultados alcançados. O primeiro país a apresentar foi a Roménia, seguida por Portugal e depois o Chipre. Cada apresentação oral esteve apoiada com recursos visuais (relatórios, fotos, powerpoint). As apresentações incidiram sobre a duração de cada atividade, as pessoas que participaram, a implementação, a metodologia geral, a de conclusão da atividade e os resultados alcançados.

Mesa redonda: Plano de sustentabilidade do projeto

Como o envolvimento dos pais exige um esforço contínuo e constante, era importante discutir a sustentabilidade do projeto e os seus resultados. Para isto, os participantes foram colocados em grupos e foi-lhes solicitado discutirem e compartilharem ideias sobre como planeiam continuar o trabalho após a conclusão do projeto. Foi gratificante ver que



todos os participantes sentiram que a experiência e o conhecimento adquiridos durante o projeto foram benéficos para eles e para os seus filhos. Todos concordaram que se sentem mais comprometidos em se envolver na educação dos seus filhos. Além disso, esse compromisso permitirá que eles continuem a implementar atividades com os seus filhos após a conclusão do projeto e continuem a trabalhar com as organizações do projeto na disseminação e promoção dos resultados do projeto.

Elaboração do Guia de envolvimento parental - *booklet*

Os parceiros do projeto trabalharam na preparação de um guia de envolvimento parental, *booklet*, que pretende ser um recurso educacional de apoio ao envolvimento dos pais. Depois de darem sugestões sobre o que deveria ser incluído no Guia, os parceiros concordaram com o formato do *booklet* e seu conteúdo geral. Especificadamente, foi acordado que o *booklet* conterá a visão geral do projeto, o perfil das organizações envolvidas, todas as atividades *Learning-Training-Teaching*, os relatórios de atividades nacionais e internacionais, as melhores ideias, a partilha de boas práticas, depoimentos dos pais participantes e conclusões.

Atividades nacionais e internacionais realizadas pelos participantes

(programa de envolvimento dos pais)

Como mencionado acima, durante a mobilidade os participantes foram convidados a apresentar as atividades implementadas, explicando a metodologia e os resultados de

cada uma. Abaixo, está um resumo de todas as atividades realizadas pelas organizações participantes.

Atividade: **Educação para a saúde**

Responsáveis: Luminita Anoaica e Maria Chiliban

Duração: 1 hora e 30 minutos

Objetivos: Durante a atividade, as crianças deverão aprender sobre várias maneiras de se alimentarem de forma saudável, o que significa uma alimentação saudável e como se manter saudável através do desporto.

Materiais: vídeo, computador, projetor, papel, lápis de cor.

Resultados: Com a atividade, as crianças envolvidas aprenderam a ter uma dieta saudável e a manter um estilo de vida saudável. De acordo com o que aprenderam durante a atividade, as crianças aprenderam a criar sua própria pirâmide alimentar e a maneira adequada de comer diariamente. Elas também ficaram a saber quais as mudanças que têm que implementar na sua dieta diária e foram alertadas para que: para além da necessidade de manterem uma dieta equilibrada, o exercício físico também é importante.



Atividade: *“Descobrir a alma através da arte”*

Responsáveis: Popescu Ramona Ionescu Haidău Ana Daria
Pistol Monica

Duração: 90 minutos

Objetivos: Identificar traços de caráter, descobrir emoções e desejos através do desenho da pintura

Materiais: lápis de cor, pranchas

Resultados:

- As crianças descobriram traços de caráter escolhendo cores (Luscher Test);
- As crianças expressaram, artisticamente, a sua visão sobre as suas famílias. Através dos símbolos que desenharam no teste "Minha família", as emoções, os desejos e as ansiedades dos pequenos artistas surgiram.



Atividade: **Educação Financeira**

Responsáveis: Frățilescu Ramona, Nimară Mariana

Duração: 90 minutos

Objetivos: As crianças saberão:

- Como apareceu o dinheiro
- Quais são as notas e moedas Romenas
- O que é que o dinheiro representa
- Para que precisamos de dinheiro
- Por que é importante economizar

Materiais: *flipchart*, cores, papel-moeda, filme sobre dinheiro, tabela de cálculo, jogos.

Resultados: As crianças descobriram como é que o dinheiro se tornou parte das nossas vidas, por que precisamos dele, como o usamos e por que é importante economizar.



Atividade: **Educação em segurança rodoviária, 5 - 11 anos**

Responsáveis: Candea Ana, Uzuru Liliana Lola, Cracui Valentina

Duração: 90 minutos

Objetivos: Ensinar as crianças sobre as regras gerais de respeito na utilização das estradas. Explicação dos termos usados na educação em segurança viária

Materiais: Filme de apresentação, desenho, cores
faixa etária, 5 - 11 anos

Resultados: Como utilizadores das vias públicas, as crianças aprenderam as regras gerais de uso e porque as devem respeitar. Eles participaram ativamente da apresentação, fazendo perguntas e apresentando os seus próprios cenários.

No final, para mostrar o grau de informação adquirida, as crianças coloriram desenhos com sinais de trânsito e imagens sugestivas, relacionadas com a educação em segurança viária.



Atividade: ***Associações de Pais e obrigações fiscais***

Responsáveis: Maria, Carla, Patrícia; Luminita; Yiota

Duração: 2 horas

Objetivos: A sessão de treino em obrigações fiscais para as associações de pais pretendeu reduzir o impacto fiscal no trabalho associativo das escolas pelo reforço das competências de algumas áreas importantes da gestão. Esta ação também pretendeu ajudar, enaltecer e preparar os líderes e os futuros líderes das associações presentes no suporte às tarefas solicitadas pelas escolas dos filhos.

Materiais: Apresentação Powerpoint, oral, diálogo

Resultados: estiveram presentes 20 pais que tiveram a oportunidade de melhorar ferramentas de gestão e a execução de atividades.



Atividade: **Educação emocional**

Responsáveis: Sorlea Elena Ramona, Magdalena Vulpe, Stanca Simona, Persa Aida

Duração: 90 minutos

Objetivos: Aprender a gerir emoções sob *stress* com eficácia;

Materiais: Cartas, projetor, “O céu das emoções”;

Resultados: As crianças conversaram circunstanciadamente sobre os seus sentimentos e aprenderam a lidar com sentimentos negativos (raiva, inveja, culpa).



Criou-se uma atmosfera aberta onde as crianças pudessem falar sobre o que sentiram quando foram ofendidos e encontrarem, construtivamente maneiras eficazes de resolver conflitos. Todos preferiram as dramatizações, momentos em que fortaleceram o conhecimento da atividade, praticando maneiras concretas de sair de uma situação de conflito ou gerando sentimentos negativos. Descobriu-se que uma das crianças tinha sentimentos intensos de frustração e raiva que lhe afetavam a vida social e familiar. A facilitadora combinou outro encontro num ambiente neutro também com a mãe. A vontade de ouvir os dois lados gerou alegria e abertura para corrigir o comportamento de ambos. Conclusão, confirmou-se a necessidade das crianças serem ouvidas, compreendidas, perdoadas e amadas, bem como a importância do envolvimento efetivo dos pais nas suas vidas.

Atividade: ***Diferenças culturais na vida cotidiana***

Comunicação intercultural na escola

Responsáveis: Irina Suvorova

Duração: 2 horas

Objetivos: Ajudar os professores a encontrarem o caminho certo para construírem pontes, dentro de uma sala de aula, entre alunos de diferentes nacionalidades.

Materiais: Experiência própria de programas internacionais para crianças

Tivemos uma audiência de crianças com idades compreendidas entre os 6 e os 12 anos. O seminário começou com uma pequena conversa para captar o interesse de todas as crianças. Depois, através do uso de jogos como forma de incentivar a comunicação, as crianças tentaram entender pessoas de diferentes culturas e de origens diferentes da sua. Os participantes puderam experienciar que a influência da cultura onde as crianças crescem está intimamente relacionada com o seu comportamento no processo educativo e a forma como percebe as informações.



Resultados: Tivemos uma adorável sessão de 2 horas com crianças que aprenderam a identificar diferenças culturais e, ao mesmo tempo, fizeram um esforço para estabelecer comunicação e amizade com crianças de diferentes contextos.

Atividade: **Educação para a vida dos jovens**

Responsáveis: Galiya Nezvanova and Marcel Meghari

Duração: 2 horas

Objetivos: Educação e contacto com tópicos pessoais

Desenvolvimento, Educação Financeira, Empreendedorismo

Materiais: 250 Livros e 250 Livros em Áudio e DVD

Recolhemos e doamos a uma biblioteca escolar aproximadamente 500 livros e audiolivros. Quase todos os livros e audiolivros são best-sellers internacionais que abordam temáticas como o desenvolvimento pessoal, criação de relacionamentos, educação financeira e empreendedorismo. Dale Carnegie, Dr. Steven Covey, Tony Robbins, Robert Kiyosaki, Brian Tracy, Napoleon Hill, Dave Allen, John Gray ... e muitos outros autores consagrados.



Além disso, discutimos com professores sobre a importância da educação as crianças e jovens para a vida real.

Resultados: Colocamos jovens em contacto com temas interessantes, modificadores, que lhes vão ser uteis para a vida profissional e pessoal.

Atividade: ***Alimentação Saudável***

Responsáveis: Paulo Fortunato, Carla Gaspar

Duração: 2 horas

Objetivos:

- Ensinar a ter e manter bons hábitos alimentares
- Explicar a importância dos alimentos (nutrição)
- Benefícios de uma boa nutrição para a saúde
- Técnicas para incluir alimentos que as crianças habitualmente não comem na sua dieta diária.

Materiais: Apresentação oral com suporte de powerpoint, diálogo

Resultados: Entre alunos, pais e professores, participaram no evento mais de cem pessoas que tiveram a oportunidade de aprender os benefícios de uma boa nutrição e como implementar mudanças na dieta de seus filhos.



Atividade: ***Vamos tornar o Chipre verde!***

Responsáveis: Marina Kuzmitskaya e Yulia Tremsin

Duração: 6 horas

Objetivos: Plantar árvores ao longo da costa marítima de Chipre (área de Aphrodite Hills)

Materiais: pás, luvas, árvores para plantar (fornecidas pelo Departamento Florestal)

Desenvolvimento da atividades:

- 4 de fevereiro: coordenação com o Departamento Florestal para fixar procedimentos e data (24 de fevereiro)
- 5 de fevereiro: envie email a convidar participantes para o evento.
- 5 a 9 de fevereiro: procura de um patrocinador que financie a compra de 100 planos de árvores e transporte para o local (empresa Forex)
- 20 de fevereiro. Conclusão da lista de participantes (50 pessoas); organização de transporte e envio de e-mails a todos com instruções e detalhes finais.
- 24 de fevereiro dia da plantação!

Resultados: Conseguimos plantar 100 árvores ao longo da costa marítima do Chipre, uma experiência que foi tão enriquecedora e gratificante para todos os envolvidos.



Atividade: ***Felicidade na escola***

Responsáveis: Ana Paulos, Valentina, Marcel

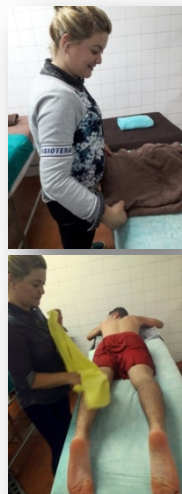
Duração: 1 hora e 30 minutos

Objetivos: Ajudar a perceber o bem-estar que o exercício físico pode dar. Este projeto foi criado com o objetivo de se trabalharem dinâmicas emocionais na escola; atividades que devolvam felicidade às crianças e aos jovens. Para a concretização desta tarefa uma mãe convidou alunos do 9º ano de uma escola Portuguesa a passar algumas horas num ginásio para lhes puder fazer sentir o bem-estar que o exercício físico pode proporcionar.

Num ginásio disponibilizado gratuitamente, os alunos, depois de experimentarem os equipamentos desportivos, puderam, quase todos pela primeira vez fazer uma sauna e desfrutar de uma massagem relaxante feita pela mãe facilitadora.

Materiais: Atitude positiva, cama de massagem, aparelhos de ginástica

Resultados: Os alunos divertiram-se bastante e demonstraram o seu apreço pela atividade. Como afirmado anteriormente, foi a primeira vez que, a grande maioria dos alunos, experimentou este tipo de atividades. Como, no final, todos os participantes saíram com um sorriso no rosto, cumprindo-se o objetivo da felicidade na escola!



Atividade: Educação Financeira

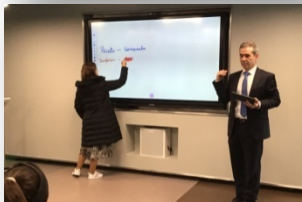
Responsáveis: Paulo, Sara

Duração: 1 hora e 30 minutos

Objetivos: Ajudar as crianças a entender o mundo das finanças e como gerir dinheiro com eficiência

Materiais: projetor, apresentação oral

Resultados: As crianças tiveram uma sessão de uma hora e trinta minutos sobre questões financeiras, através de uma apresentação que teve como objetivo explicar o funcionamento interno do mundo financeiro. A apresentação disponibilizou as crianças as ferramentas e os conhecimentos necessários para se destacarem na vida e alcançar os seus sonhos e aspirações.



Atividade: Yoga para o bem-estar

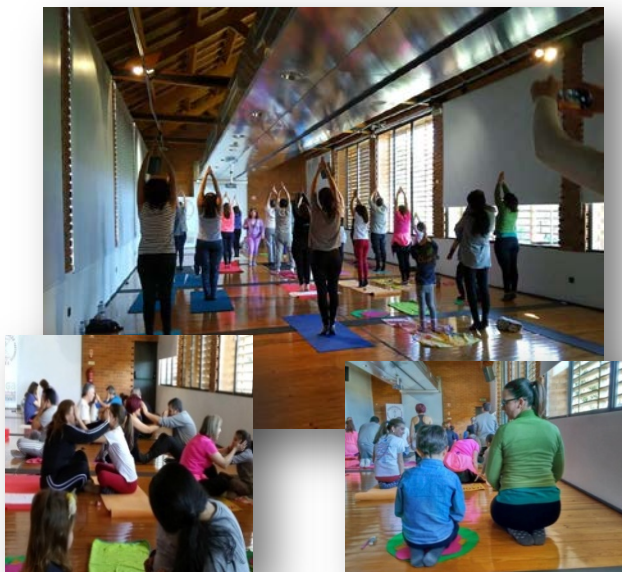
Responsáveis: Luís, Mónica, Rui, Sílvia

Duração: 1 hora

Objetivos: Ajudar as crianças a entender o efeito do exercício do Yoga ao nível físico e espiritual

Materiais: tapetes de ioga

Resultados: Pais e filhos tiveram a oportunidade de participar de uma aula de yoga e realizar diferentes exercícios que visam alcançar o equilíbrio mental e físico. Durante toda a atividade, a instrutora de yoga explicou algumas noções básicas de Yoga e os seus benefícios gerais nomeadamente para a saúde de quem decide fazer este tipo de exercícios. Os participantes, no final, expressam desejo de continuar a frequentar sessões de Yoga e que se sentiram rejuvenescidos.



Atividade: **Projeto limpar a praia**

Responsáveis: Yulia, Pavlos, Yiota, Marcel, Galiya

Duração: 3 horas

Objetivos: Limpar a praia de Dasoudi em Limassol, uma área ao longo da praia, onde muitas árvores formam uma pequena floresta.

Materiais: Sacos de lixo, luvas.

A equipe do IMS responsável pela atividade organizou, num sábado ensolarado, a limpeza de uma praia na área de Dasoudi, em Limassol. Os pais também trouxeram os filhos para participar e a atividade começou com uma discussão sobre a importância de ter uma praia limpa e o efeito negativo que o lixo plástico, hoje, tem sobre os oceanos. A discussão não se limitou apenas a razões ambientais, mas também económicas, já que a economia do Chipre depende fortemente do turismo. Depois da discussão, procedeu-se, com grande sucesso, à limpeza da praia que cobre uma grande área de terra.

Resultados: a atividade foi um grande sucesso, pois a equipe conseguiu limpar uma parte significativa da praia, tendo enchido muitos sacos de lixo.



Atividade: Oferecendo suporte na orientação profissional

Responsáveis: Maria Chiliban

Duração: 1 hora e 30 minutos

Objetivos: oferecer informações sobre profissões e apoiar a escolha de um emprego.

Materiais: computador portátil, impressora, folhetos, sala.

Resultados: As crianças receberam materiais com informações sobre o tema depois discutiram-no abertamente, partilharam experiências, fizeram perguntas e obtiveram respostas. O feedback recebido foi muito positivo e as crianças, no final da atividade, mostraram uma apresentação sobre o seu trabalho favorito.



Atividade: Educação financeira

Responsáveis: Frățilescu Mihaela-Ramona

Duração: 1 hora e 30 minutos

Objetivos:

- conhecer a história do dinheiro;
- reconhecer moedas e notas romenas;
- encontrar informações sobre as personalidades nos rostos das notas romenas;
- realizar trabalhos artísticos com a ajuda de moedas;
- realizar jogos de interpretação de papéis;

Materiais: notas; calculadora, projetor, papel.

Activity Development: A atividade começou com um jogo de conhecimento “ A Fonte Encantadora”, no qual os alunos tinham que imaginar que estavam a extrair uma coisa, um objeto ou um ser e tinham que explicar a razão da sua escolha.

Em seguida, a equipa fez uma apresentação sobre a história do dinheiro. As crianças tiraram de uma caixa cartões pergunta-dinheiro. Estes alunos, divididos em grupos de 4 crianças tinham que responder. Uns apresentaram as personalidades amantes do dinheiro. Outros apresentaram uma peça que teve como tema o dinheiro na vida humana, a saber: “ Os besouros do galgo” de Călin Gruia . No final, as crianças trabalharam com as moedas, que foram leiloadas. Alguns dos estudantes gastaram todo o dinheiro simulado no trabalho e outros doaram.



Atividade: ***Queres ser meu amigo***

Parte do projeto “ Os primeiros atos educativos da criança ”

Responsáveis: Nimară Mariana Genoveva

Duração: 90 minutos

Objetivos: Como descobrir: “eu”, “outro”, as qualidades de um amigo, os comportamentos dos colegas e a importância do bom relacionamento dentro e fora da sala de aula.

Materiais: apresentação em *powerpoint* da história “Do you want to be my friend?” de ERIC CARLE, fotografias, cores, cola, labirinto, folha de calculo.

Resultados: As crianças aprenderam sobre a importância de se valorizarem ou darem valor a outra criança, do que é uma verdadeira amizade, as qualidades de um amigo e que relações sociais os alunos podem estabelecer entre eles dentro e fora da sala de aula



Atividade: **Atividade ecológica**

Responsáveis: Luis, Eunice, Liliana Uzuru, Yulia

Duração: 3 horas

Objetivos: ensinar as crianças a respeitar o meio ambiente e a envolver-se em atividades ecológicas

Materiais: luvas, ferramentas de jardim

Resultados: Pais e filhos limpam um jardim; cortaram os galhos para serem reciclados. Em conjunto, pais e filhos, apreciaram o ar da primavera, socializaram e passaram bons momentos juntos.



Atividade: *Treino de pais*

Responsáveis: Anoaica Luminita

Duração: 1 hora e 30 minutos

Objetivos: Envolver os pais nas atividades escolares, bem como nas atividades extracurriculares.

Materiais: Sala de aula, boa audição.

Resultados: A partir das discussões abertas mantidas com as mães presentes durante a atividade, tornou-se claro que os pais devem adaptar-se constantemente à sociedade e às novas mudanças, especialmente quando se trata de lidar com as necessidades de seus filhos.

Os efeitos do envolvimento dos pais na educação dos filhos são:

- Positivos se os pais derem espaço às crianças para tomarem decisões autónomas, se se concentrarem no processo e se acreditarem no potencial positivo da criança;
- Negativos se os pais assumirem posições de controlo, focados na criança e envolvendo crenças negativas sobre o potencial da criança.

Cada criança é única, e a paternidade/maternidade é nobre!



Atividade: *Limpe a floresta*

Responsáveis: Luís, Eunice, Liliana Uzuru, Yulia

Duração: 3 horas

Objetivos: Desenvolver uma atividade ecológica limpando a floresta e entendendo a importância de proteger o nosso ambiente natural.

Materiais: luvas, ferramentas de jardim, sacos de lixo

Durante uma manhã chuvosa de domingo, pais e filhos reuniram-se para limpar uma parte da floresta em Santa Maria de Lamas, no município de Santa Maria da Feira. A sugestão de atividade veio da voz da filha de uma das mães da equipe, Eunice, que, cada vez que passava junto a um espaço Florestal, de carro, apontava, com consternação, para uma área com lixo acumulado.

Vários membros da FAPFEIRA, acompanhados por outras pessoas, convidadas através das páginas da FAPFEIRA, passaram a manhã dando o exemplo de como, juntos, um pequeno grupo pode fazer a diferença na comunidade.

Resultados: Muitos sacos de lixo recolhidos e descartados no local apropriado. Foi muito gratificante ver o sorriso no rosto de todos quando terminamos de limpar a floresta. Especialmente, a filha de Eunice, que estava tão orgulhosa do trabalho que realizamos juntos como equipa.



Conclusões da semana LTT

A semana LTT foi considerada um sucesso por todos os participantes, pois todos sentiram que a semana que tivemos juntos foi muito produtiva e reveladora. Através das atividades apresentadas, os participantes trocaram conhecimentos e métodos de tornar efetivo o envolvimento dos pais. Ocorreram muitas discussões produtivas. Todas as atividades apresentadas foram uma centelha de conversa entre participantes de diferentes países, todos unidos com o mesmo objetivo. Todos estiveram muito motivados, contribuindo; criando vínculos e novas metas para o futuro. Foi emocionante ver três culturas diferentes misturar-se, interagindo em torno de um objetivo comum. Colocando barreiras linguísticas de lado! A semana LTT conseguiu incentivar os pais a pensar mais sobre o que é melhor para seus filhos e criou memórias que durarão para sempre.





7. Testemunhos

No final do terceiro e último LTT do projeto, os participantes foram convidados a partilhar pensamentos e a avaliar sua experiência no projeto. Abaixo, podem ler-se algumas das respostas que os participantes deram.

“Obrigado pela experiência oferecida pelo “Parenting Stand-up... A troca de experiências entre pais de diferentes países fornece um enriquecimento singular na difícil tarefa de ser pai nos nossos dias. Nesse projeto, pude tornar-me mais consciente da importância da participação ativa dos pais em todo o processo de formação / educação dos filhos. Parabéns pelo projeto, pela organização, pelo comprometimento e por toda a hospitalidade.”

“Estou muito feliz por ter decidido participar deste projeto. Através das atividades, ele forneceu-me muitas informações e conhecimentos novos. Motivou-me a importância de ser um pai mais envolvido na educação de meu filho. Eu realmente gostaria que houvesse mais projetos como esse que unissem as pessoas em torno de um nobre propósito. Sinto vontade de ser mais ativo. O meu relacionamento com os meus filhos mudou para melhor.”



“O projeto trabalhou, acima de tudo, a inclusão e o intercâmbio entre os vários países envolvidos neste programa (Portugal, Chipre e Roménia) das suas diferentes experiências; diferentes sistemas educativos e pedagógicos trabalhados em torno do desenvolvimento e implementação de projetos apreciados por toda a comunidade educativa de cada país.”

“Este projeto foi muito importante porque deu-nos a oportunidade de crescermos como pais, como membros da sociedade e como seres humanos. A partilha de experiências e do desenvolvimento das várias atividades permitiu-nos tomar consciência de que somos muitos pais a lutarem por um futuro promissor para os nossos filhos.”

“A minha experiência no projeto foi muito interessante e significativa. Fiz novos amigos de outros países, mas o mais importante é que tive a possibilidade de participar em discussões e atividades produtivas focadas no tema do envolvimento dos pais. Compartilhar conhecimentos entre diferentes países foi uma experiência única, porque percebemos que estamos a lutar pelas mesmas coisas”

“Fazer parte deste projeto foi muito importante para mim, como mãe e como profissional. Fui capaz de partilhar a nossa realidade e os projetos implementados nas nossas escolas, falando pessoalmente, foi uma grande Honra e um privilégio. Eu gostaria de ter a possibilidade de compartilhar mais ideias e conhecimentos e aprender mais sobre a cultura e a educação dos nossos colegas. A educação significa muito na vida de todos, pois facilita a aprendizagem e as competências das crianças. Muda completamente mentes e personalidades e ajuda a obter atitudes positivas. Devemos dar importância à educação e não a outras coisas supérfluas porque, esta é a única fonte de verdadeira felicidade nas nossas vidas. Queremos ver os nossos filhos a caminhar rumo ao sucesso que só é possível através de uma boa e adequada educação, mas também através da presença dos pais na vida das crianças.”

“A dimensão deste projeto, focada na parentalidade, leva-nos a suscitar questões importantes, comuns aos três grupos, com realidades educacionais totalmente diferentes. Embora tenhamos encontrado algo em comum: é urgente examinar com cuidado o modo como a parentalidade é exercida e quais as suas consequências para os nossos filhos e para as gerações futuras.”

Parenting Stand-up



“O “Parenting stand-up” deu-me a oportunidade de me desenvolver em muitos aspetos da vida e de ter uma visão diferente das coisas que dizem respeito à educação das crianças e à sociedade. Todos os outros colegas foram maravilhosos e a organização geral dos eventos foi excelente.”

“Gostei de nos comunicarmos facilmente, de passarmos tempo juntos, discutirmos sobre nossos filhos e sobre as suas atividades e visitamos lugares bonitos. Pessoalmente, aprendi a trabalhar em equipa, a ouvir atentamente e a ter paciência. Por causa deste projeto, quero-me envolver mais e realizar muitas atividades com meus filhos.”

“Gostei muito desse projeto. Eu acho que as atividades foram muito interessantes e fizeram-me pensar em muitas coisas na vida. Foi uma experiência tão interessante que nunca a esquecerei.”

“Toda a minha experiência no projeto foi muito boa. Eu aprendi muito sobre mim interagindo com novas pessoas e tive a oportunidade de conhecer novos lugares e ouvir diferentes ideias sobre o envolvimento parental.”

“Foi uma boa colaboração entre três nacionalidades diferentes. A maneira como todos abordaram os tópicos foi excelente e tivemos muitas discussões sobre parentalidade ativa. Acredito que, como pais, podemos fazer uma grande diferença na vida de nossos filhos e dar-lhes energia para seguirem em frente na vida e alcançar os seus objetivos.”

Um grande obrigado aos organizadores! Conseguimos muitas coisas nesse projeto e temos memórias incríveis. O envolvimento dos pais é importante e precisamos dedicar tempo e esforço para estarmos juntos com os nossos filhos e continuar a educá-los. Os nossos filhos são o futuro.”





8. Conclusão

O projeto “Parenting Stand-up” foi criado com a missão de reunir pais e profissionais, com o objetivo de identificar barreiras que impedem o envolvimento dos pais e pensar coletivamente em soluções que possam enriquecer a vida de crianças e jovens adultos. Nos dois anos em que o projeto durou, muitas coisas foram realizadas. O projeto conseguiu reunir pessoas de diferentes países e diferentes culturas, para, posteriormente, colaborarem harmoniosamente, para comunicarem e, sobretudo, para estabelecerem amizades. Também consciencializou os participantes sobre os problemas que precisam de ser resolvidos ou poderiam ser complementados na vida cotidiana e incentivou todos os participantes a pensar fora da caixa, pois a criatividade é essencial no envolvimento dos pais. Além disso, os participantes sentiram-se valorizados e enriquecidos, pois a experiência geral durante o projeto forneceu novos conhecimentos e novos métodos de resolução de problemas e meios mais assertivos para a educação dos filhos. O projeto cumpriu todos os seus objetivos e proporcionou, a alguns, experiências pessoais que permanecerão para sempre com eles e atuarão como motivação interna para continuarem a trabalhar na proteção do direito à educação e bem-estar para todas as crianças. Os depoimentos acima são uma pequena demonstração da alegria e do prazer que todos os participantes que decidiram dedicar tempo a este projeto com o objetivo de criar algo de bom para todos os pais e filhos, sentiram. Esse projeto abriu novas portas e caminhos para uma presença mais forte dos pais em todos os aspetos da vida e da educação, e achamos que esse foi apenas o começo de coisas cada vez maiores.



Obrigado!



"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."